

**Odborná skupina Organizace výzkumu České fyzikální společnosti JČMF
Akademické fórum VIII, Praha, 19. 11. 2009**

DISKUSNÍ PŘÍSPĚVKY P-5

Petr Pavlík

- 1) Ve svém první příspěvku do diskuse jsem vyjádřil názor, že se nelze zaměřovat pouze na formální stránku věci, tedy na odstranění rozporů v legislativě týkající se činnosti Rady vlády pro výzkum, vývoj a inovace, které pojmenoval kolega Roskovec. Za mnohem důležitější považuji věnovat pozornost zájmům, které dnes diktují vědní politiku skrze Radu VVI. Tyto zájmy nezmizí a nezastaví svou činnost, pokud bude legislativa prosta rozporů, ale možná naopak budou mít snazší cestu k prosazení svých cílů jako je likvidace AV ČR, přesměrování peněz do resortu průmyslu či privatizace vysokoškolského vzdělávání.

Čelným představitelem zmíněných zájmů v Radě VVI je pan Matějů, který stejné věci prosazuje i směrem k vysokým školám, jež chce reformovat ve prospěch byznysu. Pan Blažka jako sekretář Rady VVI je pouze výkonnou rukou a dělá jen to, co chce zmíněná skupina. Jeho odstranění problémy nevyřeší, ačkoliv může vést ke zpomalení procesu privatizace vědy.

Proto jsem vyzval k tomu, aby se Jednota českých matematiků a fyziků postavila do čela odporu vůči této zvěli, aby veřejně vyslovila svou nedůvěru v RVVI, distancovala se od jejích členů a prohlásila jejich aktivity za nelegitimní, protože nereprezentují zájmy české akademické veřejnosti. Takový signál by byl nepřehlédnutelný.

- 2) Ve svém druhém příspěvku jsem se pozastavil nad tím, že na sebe bereme úkol postavit jakési alternativní MŠMT a Radu VVI. Podle mne je absurdní, že aktivní členové a členky akademické obce ve svém volném čase suplují práci, kterou mají dělat lidé, kteří jsou za to královsky placení a kteří ji nedělají, respektive ji dělají ve prospěch úzkých zájmových skupin spojených s byznysem. Jakkoliv rozumím tomu, že situace je vážná a musíme takovou alternativou být, myslím, že musíme zároveň trvat na tom, aby MŠMT a Rada VVI dělali svoji práci a sloužili veřejnému zájmu a ne zájmu průmyslu.