

Jednota českých matematiků a fyziků
ČESKÁ FYZIKÁLNÍ SPOLEČNOST
Odborná skupina Organizace výzkumu
<http://cms.icmf.cz/osov/>

Odborná skupina Organizace výzkumu ČFS JČMF
pořádá seminář Akademické fórum IX

Aktuality terciárního vzdělávání, vědy a výzkumu

ve čtvrtek 21. ledna 2010, 14:00-17:00,

ve Velké posluchárně v sídle Jednoty českých matematiků a fyziků, Praha 1, Žitná 25.

Seminář je veřejný a volně přístupný. Zváni a vítáni jsou zájemci o dobrou legislativu vysokého školství, vědy a všech forem výzkumu a jeho aplikací.

Program:

- 13:30-14:10 Registrace.
- 14:15 1. Zahájení.
Martin Černohorský:
1.1. Od analýzy k tvorbě. Bilance dosavadních a expozice dalších Akademických fór.
1.2. K dopisům. Informace.
1.3. Sedm diskusních témat pro další Akademická fóra (seznam viz s. 2).
- 14:25 2. Ivan Wilhelm:
Zásady financování vědy a výzkumu a jejich alternativy.
- 15:05 3. Jiří Zlatuška:
K některým úskalím financování vědy.
- 15:35 4. Legislativní aktivity vrcholných institucí – dílčí přehledová faktografie.
Příspěvky z pléna: Zákonodárci, AK, MŠMT; RRVV, RVVI; GA ČR, TA ČR; RVŠ, ČKR, AV ČR; US ČR, RVS ČR; ...
- 15:50 5. Přestávka. Skupinové a individuální konzultace.
- 16:10 6. Diskuse.
- 16:35 7. Jana Musilová: Shrnutí diskuse.
- 16:45 8. Závěrečné diskusní poznámky a doporučení z pléna.
- 16:55 9. Jiří Rákosník: Program Akademického fóra X, Praha, 11.2.2010.
- 17:00 10. Ukončení.
- 17:00-17:30 Seminární místnost je k dispozici ke konzultacím a diskusím.

V programu může dojít k operativní úpravě při ohlášené nebo i neohlášené účasti vedoucího představitel nebo jeho zástupce některé z vrcholných institucí či jejich poradních orgánů, budou-li si hosté tak přát. Úprava respektující přání hostů by zasáhla časový rozsah programových bodů 4 až 9 a týkala by se doby 15:35-17:30.

Brno, 30.12.2009

Za Odbornou skupinu Organizace výzkumu ČFS JČMF
Prof. RNDr. Martin Černohorský, CSc., předseda
cernohorsky@physics.muni.cz

Sedm diskusních témat pro další Akademická fóra.

1. Na podporu státní maturity.
 - Bydžovského "Naše středoškolská reforma" (1935).
 - Přijetí na vysokou školu v souvislosti se státní maturitou. Diferencovaný obsah, úrovně.
2. Dispozice a (ne)ambice matematiků, fyziků, ... a historiků, právníků, manažerů, sociologů, ... pro tvorbu obecných koncepcí vzdělávání. Příklady z Akreditační komise a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.
3. Englišův výrok¹ s explicitně nevyřčeným hlavním prvkem (?, charakter, vzdělání).
4. Bezprizornost klíčových oblastí v gesci Akreditační komise a Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy. Podíl vedení AK, MŠMT, RVVI a vrcholných reprezentativních institucí akademické samosprávy na ústřední i místní úrovni na negativních jevech ve vysokém školství.
5. Důsledky věcně zcela nesouměřitelných, ale celospolečensky srovnatelně významných fenoménů typu (1) vědomě vadné legislativy, (2) vadného přístupu k tvorbě legislativy, (3) bizarní definice knihy v pojetí RVVI.
6. Ke konzultacím a hodnocení nově připravované legislativy zvát jen podpůrce oficiálních návrhů, nebo především oponenty a navrhovatele alternativ? (Ke zprávě OECD.)
7. Tvorba a působnost poradních orgánů legislativy.
Zkušenosti s Bílou knihou, s RVVI, s RRVV.
Problém nepřisuzování osobní odpovědnosti vedení a členům grémií s kompetencemi k rozhodnutím nebo doporučením významného dosahu.

¹ *"Vládě demokratické působí největší obtíže, že správcové veřejných zájmů nedovedou se při jejich správě povznést nad své zájmy soukromé nebo stranické, anebo že prostě nerozumějí problémům, před které jsou postaveni. Obojí demokracii diskredituje, a přece není spásy mimo demokracii. Demokracie vyžaduje tedy charakter a vzdělání."*

Vtesáno do balvanu, který je pomníkem Karlu Englišovi před kostelem v jeho rodné Hrabyni.