

**Čemu pomáhá „nová“ koncepce státní maturity ... bez matematiky?**  
(Textový komentář k prezentaci na Akademickém fóru XI, konaném 11. března 2010.)

*Jana Musilová*

Státní maturita má být dokladem státem garantované odborné úrovně všeobecného sekundárního vzdělávání. Neopomenutelnou složkou všeobecného vzdělávání je rozvíjení logického, analytického a kritického myšlení. Matematika je předmětem, který je pro rozvoj takového typu myšlení nezastupitelný nejen pro svůj obsah, ale i pro svou soběstačnost. Důsledkem mnohaleté eliminace matematiky ze seznamu povinných maturitních předmětů je jednak prokazatelný úpadek logického, analytického a kritického myšlení maturantů a potenciálních uchazečů o vysokoškolské studium, jednak pokles úrovně výuky matematiky na středních školách. Obě skutečnosti lze doložit například vývojem obsahu a úrovně středoškolských učebnic a osnov matematiky za posledních několik desetiletí.

Jednou, ne-li jedinou možností nápravy současného stavu je znovuzavedení matematiky jako maturitního předmětu a nastavení odpovídající úrovně její výuky. Hendikepem současné koncepce státní maturity, která by pro žádoucí nápravu byla vynikající příležitostí, je však skutečnost, že opět připouští možnost matematiku jako maturitní předmět vyloučit.