

Jan Hus



"V celé rozsáhlé literární činnosti Husově není vůbec mohutnějšího projevu nežli proslavená „Appellatio ad Jesum Christum, summum iudicem“ z r. 1412, ale není také v jeho životě nic osudovějšího než toto odvolání...,”

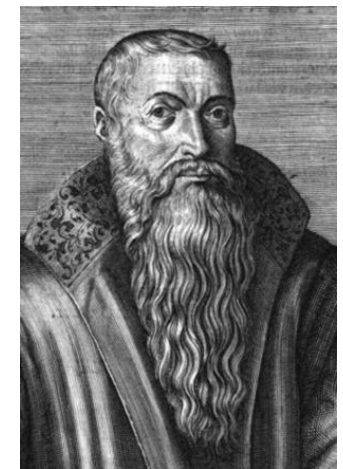
600

18. října 1412 přibijí Hus na vrata Mostecké věže své odvolání ke Kristu.



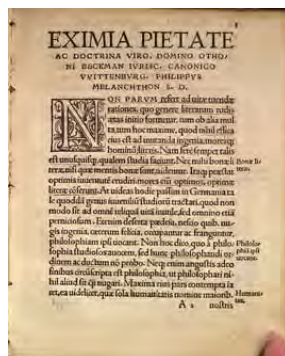
Zakládání gymnázií v XVI. století

- latinská škola připravující pro universitní studium
- gymnázia se objevují na počátku 16. století
- jejich vznik je spjat s reformací, Luther (1483-1546)
- „An die Ratsherrn aller Stände deutschen Landes“, Luther, 1523
- **Philipp MELANCHTHON (1479-1560)**
- spolupracovník Luthera, *praeceptor Germaniae*
- podle návrhu Melanchtona byla zakládána gymnázia v Magdeburku (1524), Norimberku (1526)
- Melanchthon je autorem prvního vzdělávacího programu pro gymnázia a v roce 1528 vytvořil pro saské kurfiřtství školní řád, který se pak stal vzorem pro ostatní školy
- **1528 Unterricht der Visitatoren an die Pharrherrn in Kurfürstenthum zu Sachssen**
- první gymnázium v Čechách 1556 (jezuité, Akademické gymnasium v Praze)
- gymnasia 6 let (4 třídy nižší gramatické + 2 třídy humanitní)
- **Johann Sturm (1507-1589)**, žák Philippa Melanchthona, významný organizátor německého reformního školství, tvůrce frontálního vyučování zřizuje roku 1538 ve Štrasburku desetitřídní gymnázium zaměřené výhradně ke studiu latiny a řečtiny, teprve koncem 16. století se zavádí matematika, geografie a historie



Zakládání gymnázií v XVI. století

- Philipp MELANCHTHON zřetelně dokládá, že **víra a vzdělání, teologie a pedagogika, evangelium a kultura, poslání církve a úkol společnosti se navzájem nevylučují**
- **1518** profesorem řečtiny na univerzitě ve Wittenberku
- vstupní řeč „**De corrigendis adolescentiae**“ (*O nápravě studií mládeže*) je programem návratu k řecké a latinské kultuře, přednášce byl přítomen M. Luther
- reformní plán Melanchthona je klasickým dokumentem dějin pedagogiky a stává se základem humanistického středního školství
- **1530** sepsal **Augsburskou konfesi** (Confessio Augustana)
- u Melanchthona se vzájemně doplňují reformační zvěstování a humanistická pedagogika, jeho reforma znamená smír o syntézu reformace s humanismem
- Melanchthon podtrhl, že studium teologie není možné bez obecně vědeckého poznání
- cíle školy v jeho koncepci určeny třemi principy: **eruditio** (vzdělání), **eloquentia** (výmluvnost), **humanitas** (lidskost)
- narozen jako **Philippus Schwarzzerdt**
- řecký překlad svého jména začal používat v roce **1509** (μελαυ = schwarz, χθωυ = erdt)



Zakládání gymnázií v XVI. století

- **jezuité a piaristé** (první piaristická kolej 1631 v Mikulově)
- školní řád z roku 1599, řád vydal pátý řádový generál **Claudio Aquaviva** (1543-1615)

„Ratio atque Institutio studiorum Societatis Jesu“

Připomínky k řádu shromažďovali jezuité 14 let, nechtěli stanovit nic dříve, než budou požadavky a námítky jednotlivých provincií řádu pozorně prostudovány, aby, nakolik je to možné, všem bylo vyhověno, a aby dílo, které má být uvedeno do života, bylo všemi příznivě přijato.

- tento řád předpokládal 6-třídní latinskou školu
- latina, teologie a sedmero svobodných umění
- nižší **TRIVIUM** (gramatika, rétorika, logika)
- vyšší **KVADRIVIUM** (aritmetika, geometrie, astronomie, hudba)

Vlivem konfrontačního pojetí českých církevních dějin se obvykle hledí na jezuitu v nekatolickém prostředí negativně. Dějiny řády mají jistě mnoho záporných stránek, a to nejen v českých dějinách, ale důkladnou péči o vzdělání řádu u nás i jinde upřít nelze.



Josef Kalasánský



Mikuláš Koperník (1473-1543)

De revolutionibus orbium caelestium (*O oběžích nebeských těles, Norimberk 1543*)

V roce 1616 byla kniha dána na Index librorum prohibitorum.

Podle Thomase S. Kuhna poznalo několik astronomů, že jejich **paradigmata** selhávají, když mají být uplatněna na vlastní, tradiční problémy astronomie. Toto poznání bylo nutnou podmínkou pro Koperníkovo odmítnutí ptolemaiovského **paradigmatu** a pro hledání **paradigmatu** nového. Koperníkův úvod k *De Revolutionibus* dodnes poskytuje jeden z klasických popisů stavu krize.



T. S. Kuhn (1923-1996)

Struktura vědeckých revolucí. Praha: OIKOYMENH, 2008. Kuhn v této práci ukazuje nový přístup k dějinám a filosofii vědy, a to s pomocí výrazu **PARADIGMA**.

Schola ludus

Škola na jevišti (ŠKOLA HROU)

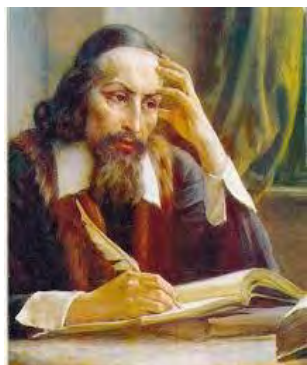
Za prvního pobytu v Lešně (1628 - 1641) se Jan Amos Komenský pokouší na základě svých pedagogických poznatků o dramatizaci učební látky ve hrách:

”Diogenes cynicus redivivus”

”Abrahamus patriarcha”



Na dramatizování svých učebnic navázal v Blatném potoce v letech 1653 – 1653, zde napsal **”Schola ludus”** (Škola na jevišti). Soubor 8 her, které měly u žáků prohloubit znalost latiny.



- Příroda
- Člověk
- Řemesla
- Život v nižší škole
- Univerzita
- Morálka
- Život v rodině a obci
- Život ve státě a církvi

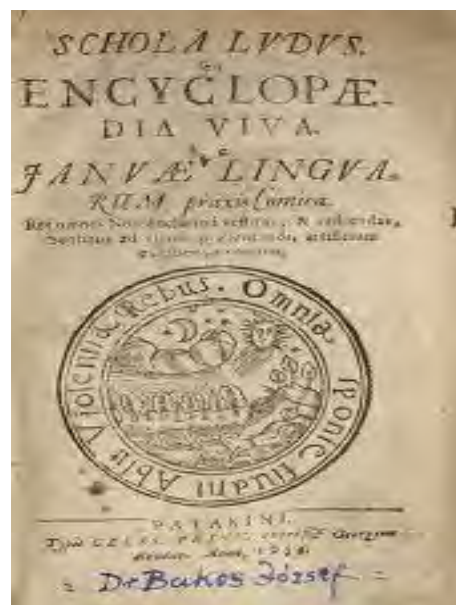


Vydáno v Blatném potoce 1656 až po odchodu Komenského (1654).
Dvě vybrané části této knihy přeložil J. Hendrich v roce 1947 v Praze.

Schola ludus



Podle mého názoru tuto knihu nikdo ze současníků (učitelů) nečetl, přesto „škola hrou“ je velmi frekventovaný pojem. Navíc se zachovaly pouze tři exempláře této knihy, z toho jsou dva v zahraničí a jeden, s plátěnou vazbou, v Přerově.



Vývoj gymnázií do roku 1848

Převratné reformy v oblasti státní správy, školství a osvěty, výchovy a vzdělávání byly provedeny za vlády **Marie Terezie** (1740-1780) a jejího syna **Josefa II.** (1780-1790). Centralizovaná státní moc měla být za pomoci škol posílena vznikem rakouského národa jako jedné státní národnosti a jednoho (německého) úředního jazyka.

Pro děti ve věku 6 – 12 let byla zavedena

- **vzdělávací povinnost** (*Schulzwang*), která postupně přešla v
- **povinnou školní docházku** (*Schulpflicht*)

Ještě koncem 80. let pouze 60% dětí chodilo do školy.

Vznikly **elementární školy** trojího druhu:

- Školy triviální
- Školy hlavní
- Školy normální

V roce 1752 vydaný předpis

„Vorschrift wegen künftiger Einrichtung der humanistischen und philosophischen Studien“

Podřídil gymnázia státnímu doзору a v některých věcech upravil i výuku na těchto školách.



Vývoj gymnázií do roku 1848



1770 Marie Terezie 28. září

„Schulwesen ist und bleibt allzeit ein Politicum“

Vývoj gymnázií do roku 1848

1773

- **zrušení jezuitského řádu** (21. července, papež *KLIMENT XIV.*)
- většinu jeho gymnázií převzal stát a celou řadu z nich hlavně z finančních důvodů zrušil, nebo je přeměnil na tzv. hlavní školy
- z původních 40 ústavů zůstalo 13 v Čechách a 7 na Moravě

1775

- **první výraznější úprava gymnaziálního studia za Marie Terezie**
- „**Anonymischer Plan**“ (v zásadě platný do roku 1849)
- autorem byl piarista, prefekt savojské akademie

Gratian Franz MARX (18. 4. 1721 – 18. 12. 1810)

- vypracovány nové, obecně závazné gymnaziální osnovy
- místo latiny jako vyučovací jazyk němčina, latina hlavním předmětem
- větší prostor dostaly němčina a dějepis
- **matematika a přírodní vědy se měly vyučovat „pouze pro zábavu“**
- zkrácena délka studia ze šesti na pět let
- zavedeny přijímací zkoušky

Reakce proti tereziánským a josefinským reformám se projevila již za vlády **Leopolda** (1790-1792) a zejména pak za panování **Františka I** (1792-1835). V roce 1795 byla vytvořena opravná dvorská komise, která po mnohaleté přípravě vydala nový organizační řád obecného školství.

Vývoj gymnázií do roku 1848

Složení inteligence v českých zemích

1781	10 255 duchovních (0,82 %)	5 697 úředníků (0,45 %)
1800	6 715 duchovních (0,54 %)	6 294 úředníků (0,50 %)
1815	6 327 duchovních (0,53 %)	14 251 úředníků (1,19 %)

% všech mužů starších 18 let

Počty gymnazistů v českých zemích

1816	0,62 % všech osob příslušného věku
1860	0,73 % generace (gymnázia a reálky)
1900	1,64 % generace
1910	2,04 % generace

Vývoj gymnázií do roku 1848

1805

- první větší reforma gymnázií
- zaveden nový studijní řád

František Inocenc Lang (4. 10. 1752 – 10. 4. 1835, prefekt, piarista)

- zaveden systém odborných učitelů, ve větší míře přírodovědné předměty
- Lang měl hodně kritiků, odborných učitelů bylo málo
- v místech biskupství další dva roky „filosofických studií“
- **ve třídě bylo nejvýš 80 žáků**
- vyučovalo se 18 hodin týdně
- v úterý odpoledne, ve čtvrtek a v neděli celý den bylo volno
- každý měsíc se konaly komisionální zkoušky všech žáků ze všech předmětů
- **učitelé odcházeli do penze po 40 letech služby s plným dosaženým platem**
- matematika měla v každém ročníku 2 hod týdně

Vývoj gymnázií do roku 1848

1808

V roce 1808 vydán **Gymnaziální kodex (Gymnasialcodex)**
(Sammlung der Verordnungen und Vorschriften über die Verfassung und Einrichtung der Gymnasien).



Tento kodex platil s malými změnami do roku 1848. Od vydání kodexu nemuseli mít učitelé gymnázií kněžské svěcení. V tomto dokumentu je 57 stran metodických pokynů k vyučování podle předepsané učebnice aritmetiky „*Základy zvláštního a obecného početního umění*“. Je to první metodika matematiky na gymnáziích u nás. Doporučuje didaktické a metodické postupy. **Zdůrazňuje, že pro zapálené učitele, kteří mají na mysli blaho žáků a vlasti, jsou to instrukce dostačující; pro ty ostatní tak jako tak marné.**



RNDr. Jiří Mikulčák, CSc.
(1923-2011)

Zdroj: Jiří Mikulčák. *Nástin dějin vzdělávání v matematice (a také školy) v českých zemích do roku 1848*. Praha: Matfyzpress, 2010.
(Edice Dějiny matematiky, svazek. 42)

Vývoj gymnázií do roku 1848

Karl Abraham Freiherr von Zedlitz und Leipa
(1731 – 1793), pruský ministr školství

První maturity se konaly na gymnáziích v Prusku

- 1776 **Karl Ludwig Bauer**, Prusko, Lyceum Hirschfeld
- 1788 **Karl Abraham von Zedlitz** - Abiturreglement
- 1808 královský edikt v Prusku – MZ podmínka přijetí na VŠ
- 1808 **Napoleon Bonaparte**, Francie, 17. března 1808, císařský dekret
- 1812 jednotné zkušební předpisy pro MZ v Prusku
- 1849 **Bonitz-Exner**, zavedení MZ na gymnáziích v Rakousku
- 1872 Rusko



Fridrich Vilém II



Vývoj gymnázií do roku 1848

Maturita z latinského slova *maturitas* (zralost, dospělost)

Na českých středních školách je maturita nepovinná.

Abitur das Abitur

Advanced level A - level

Baccalauréat le bac

Svatý týden je hovorové označení týdne před maturitními zkouškami, kdy maturující studenti nemusí chodit do školy a mohou se připravovat samostatně doma. Oficiálně zaveden koncem 19. století. Za součást tohoto svatého týdne lze považovat i tzv. **poslední zvonění**, kdy studenti ve více či méně nápaditých kostýmech zvonice a tropíce i jiný rámus pobíhají po ulicích a vybírají od kolemjdoucích peníze, které pak svorně propijí na maturitním večírku.

Maturita – rituál z 15. století, anglický statut z roku 1432 pro kandidáty studia na Universitě v Oxfordu, kázání v latině

Vývoj gymnázií do roku 1848

1818

- obnoven systém třídních učitelů, znovu zavedeny *Marxovy* osnovy
- hlavní předmět opět latina, z celkových 18 hodin zabírala 9 až 11 hodin
- zbylé hodiny řečtina, náboženství, dějepis spojený se zeměpisem
- **matematika a přírodní vědy byly od roku 1819 z osnov zase vyloučeny**
- **sjednocena délka studia, všechna gymnázia byla šestiletá**, bez maturity

Ve druhé čtvrtině 19. století se stále jasněji ukazovalo, že střední školství nedostačuje nárokům, které na ně klade změněná společenská situace. Přímý postup z gymnázia na univerzitu nebyl možný, nutno absolvovat ještě filosofii, buď na univerzitě (přípravka) nebo na dvouletém lyceu.

1838

Zahájeny dlouhé a úmorné diskuze o reformě středního školství. I když se objevily zajímavé návrhy, strach z novot a obavy z přílišného zatížení státní pokladny nedovolily jejich realizaci.

Vývoj gymnázií do roku 1848

1818 Učební plán šestitřídních gymnázií

<u>Předmět/Ročník</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>
Náboženství	2	2	2	2	2	2
Latina	9	9	9	9	10	10
Řečtina	0	0	0	2	2	2
Zeměpis a dějepis	3	3	3	3	2	2
Matematika	2	2	2	2	2	2
<u>Přírodopis</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>
Celkem	18	18	18	18	18	18



František I

Nižší gymnázium bylo čtyřleté – třídám se říkalo **gramatikální**, vyšší mělo dvě třídy, nazývané **humanitní**. Podmínkou studia na univerzitě bylo absolvování dalších dvou tříd, tzv. filozofie, které byly v Čechách pouze na čtyřech gymnáziích (Praha, Litomyšl, Plzeň, České Budějovice).



Otakar Kádner. *Vývoj a dnešní soustava školství*. Praha: Sfinx, 1929.

„... těmito opravami pokleslo rakouské učení gymnasiijní i filosofické na stupeň nejnižší, na kterém kdy u nás bylo, jak patrně již z ubohého suchopáru tehdejších učebnic, jejichž jalovému obsahu žáci učili se docela mechanicky z paměti a mimo něž nesměli sami čísti nic jiného“

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

1849

Exner – Bonitzova reforma

Moderní české školství je u nás spojeno s reformou z roku 1849. Podle této reformy byla vytvářena osmiletá gymnázia a šestitřídní reálky.

„Entwurf der Organization
der Gymnasien und Realschulen in Oesterreich“.

“Nástin organizace gymnázií a reálek v Rakousku“.



*Herman BONITZ (1814-1888),
německý filolog, profesor štetínského gymnázia*

*Franz Serafin EXNER (1802-1853),
filosof na pražské univerzitě*



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku



*Reformou **Bonitzovou** učiněn konec jednostrannému pěstování klassicismu, jemuž vytčen jasněji úkol kulturní, a vedlé něhož vědy přírodní jako stejně oprávněný živel vychovávací a vzdělávací uvedeny v gymnasia rakouská; ona v následcích svých znamenala zvýšení úrovně a povznesení činnosti vědecké, k jejímuž pokroku zřízeny v té době též fakulty filosofické.*



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Učební plán gymnázia z roku 1849

Předmět/Ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	Ph
Náboženství	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Latina	8	6	5	6	6	6	5	5	47
Řečtina	0	0	5	4	4	4	5	6	28
Vyučovací jazyk	4	4	3	3	2	3	3	3	25
Dějepis a zeměpis	3	3	3	3	4	3	3	3	25
Matematika	3	3	3	3	4	3	3	0	22 RVP G (10)
Fyzika a Biologie	2	2	3	3	2	3	3	3	21
Filozofická propedeutika	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Celkem	22	20	24	24	22	22	22	24	

Zdroj: Řezníčková, K. *Študáci a kantoři za starého Rakouska – České střední školy v letech 1867-1918*. Praha: Libri, (strana 203)

Učební plán se změnil v roce 1853, 1856, 1878, 1884, 1891, 1919, 1927 a 1933 (klasická gymnázia).

Klasické gymnázium organizováno jako osmitřídní škola, která měla dva stupně. Nižší stupeň, zaměřený na elementární a názornou výuku, vyšší stupeň byl zaměřen na vědeckou přípravu.

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

1848

- zrušena Studijní dvorská komise
- svůj vzor viděli rakouští reformátoři v pruském školském modelu
- **Karl Wilhelm von HUMBOLDT** (22. 6. 1767 – 8. 4. 1835)
- harmonické vzdělání individua má být dosaženo jazykovou výukou, především studiem řečtiny, protože se charakter řeckého národa nejvíce blíží charakteru člověka (lidství) vůbec
- všeobecné vzdělání člověka chápal Humboldt jako encyklopedickou výuku na základě mnohostranného učebního plánu, jehož těžiště leží v jazykové výuce
- první ministr vyučování **Franz von Sommaruga** (18. 4. 1780 – 2. 10. 1860)



Ministerstvo veřejného vyučování



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

1849

- **zavedena maturitní zkouška na gymnáziu**
- provizorní schválení „Nástinu“ císařem 16. září 1849,
- definitivní potvrzení 9. prosince 1854
- první část „Nástinu“ věnována gymnáziím, druhá část reálkám
- Bonitz s Exnerem usilovali o harmonickou vyváženost humanitních předmětů s obory exaktními, vliv Herbartův
- **realia** patří stejným právem k úplnému vzdělání jako **humaniora**
- lze říci, že po roce 1848 nespočívalo rakouské gymnázium hlavně na klasickém vzdělání, ale spíše na spojení filologického a matematicko-přírodovědného vzdělání
- klasické jazyky ale stále tvořily více jak 40 procent učebních plánů



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Maturitní zkoušky 1849-1908

- cílem maturitní zkoušky byla připravenost absolventa k akademickému studiu
- z počátku se maturita konala pouze na gymnáziích, od roku 1872 také na reálkách
- zkouška měla písemnou a ústní část
- **písemná část**
 - písemná práce z českého jazyka 5 hodin
 - překlad z latiny 2 hodiny
 - překlad do latiny 3 hodiny
 - **písemná práce z matematiky** **4 hodiny**
 - překlad z řečtiny 3 hodiny
- **ústní část**
 - původně se maturovalo ze všech předmětů, to se v praxi neosvědčilo
 - v průběhu let některé předměty zrušeny (biologie, fil. propedeutika, náboženství)
 - později tzv. **dispens** od ústních zkoušek z fyziky a dějepisu

Císařským nařízením ze 6. února 1866 byl trvala zaveden **titul profesora pro gymnasijsní učitele** jmenované na základě učitelské zkoušky.

- na českých gymnáziích se mohli žáci přihlásit k MZ z německého jazyka
- písemná práce z německého jazyka 3 hodiny

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Maturitní zkoušky 1849-1908

Původní návrh Bonitz-Exnerův počítal s ústní maturitní zkouškou ze všech předmětů

- 1853 volno mezi písemnou a ústní zkouškou se nemá dávat
- 1855 zrušena maturitní zkouška z **biologie**
- 1856 zrušena maturitní zkouška z **filosofické propedeutiky**
- 1878 zrušena maturitní zkouška z **náboženství**
- zkoušení ze všech předmětů probíhalo v jednom dni



I. řada (sedící): Dr. Kotrbaelec, Groh, ředitel Šir, Režný, Maloch.
II. řada (stojící): Baudiš, Dr. r. ze Stein- Riss, Uhlíř, Holman, Kavka, Pechánek, Lajpat.
hausseň.

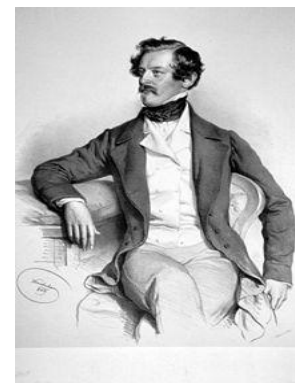
Sbor gymnasia jičínského r. 1857.



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Počty českých gymnázií, reálných gymnázií a reálek v Čechách v letech 1848 – 1914

Rok	Počet gymnázií	Počet reálek
1848	12	1
1860	12	6
1870	17	9
1880	26	10
1890	29	11
1900	31	20
1914	40	30



1851

- statistika z roku 1851 poprvé zaznamenává vyučovací jazyk

V Čechách 6 škol z 22 převážně církevních gymnázií

- utrakvistické [Akademické gymnázium Praha](#)

- české [Jičín](#), [Hradec Králové](#), [Jindřichův Hradec](#), [Písek](#), [Německý Brod](#)

Na Moravě na žádné škole z 8 gymnázií se čeština neprosadila

1853

- ministerské nařízení omezilo češtinu jen na výuku náboženství na NG
- doba Bachova absolutismu ([Alexander Freiherr von Bach](#), 1813-1893, *dej si bacha*)
- [Václav Kliment Klicpera](#) (aféra na Akademickém gymnáziu)

1855

- uzavření konkordátu (smlouva s Vatikánem, podřízení škol církevnímu dozoru)



V. K. Klicpera

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

1869

Školský zákon, přijatý 15. května 1869, předložil ministr kultu a vyučování

Dr. Leopold von Hasner, rytíř z Arthy, pražský Němec

(*15. 3. 1818, Praha – †5. 1. 891, Bad Ischl) , ministrem v letech 1868-1870,

mimořádně výrazná osobnost mezi ministry kultu a vyučování



- zákon byl v podstatě překonán až v roce 1948, přelomový zákon
- prodloužení školní docházky na osm let
- stanovena příprava učitelů na bezplatných učitelských ústavech
- zásady financování škol včetně požadavku na umístění a stavbu školní budovy
- přesně stanovil nejvyšší možné počty žáků ve třídách a maximální úvazky
- zákon stanovil, že učitelé musí být vypláceni alespoň taková plat, aby se mohli svému povolání věnovat „jsa prost všelikého překážejícího mu zaměstnání vedlejšího“
- reálky rozšířeny na sedm tříd, výuka rozšířena o deskriptivní geometrii

Zavedení povinné maturitní zkoušky na reálkách

(ministerské nařízení ze dne **9. května 1872**)

PÍSEMNÁ ZKOUŠKA

pojednání z jazyka vyučujícího
překlad z francouzštiny do češtiny
překlad z češtiny do francouzštiny
úkol matematický
úkol deskriptivní

ÚSTNÍ ZKOUŠKA

zeměpis a dějepis
matematika
přírodopis
fyzika a chemie



RAKOVNÍK

první reálka v Čechách 1833

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Franz WALLETTIN

*Maturitätsfragen aus der Mathematik:
Zum Gebrauche für die obersten Klassen
der Gymnasien un Realschulen.* Wien:
Verlag von Karl Gerolds Sohn, 1879.



MATURITÄTSFRAGEN

AUS DER

MATHEMATIK.

ZUM GEBRAUCHE FÜR DIE OBERSTEN KLASSEN DER GYMNASIEN UND
REALSCHULEN

ZUSAMMENGESTELLT

VON

DR. FRANZ WALLETTIN,

K. K. REGIERUNGSRAT,
REALSCHUL-DIREKTOR I. B.

NEUNTE AUFLAGE.

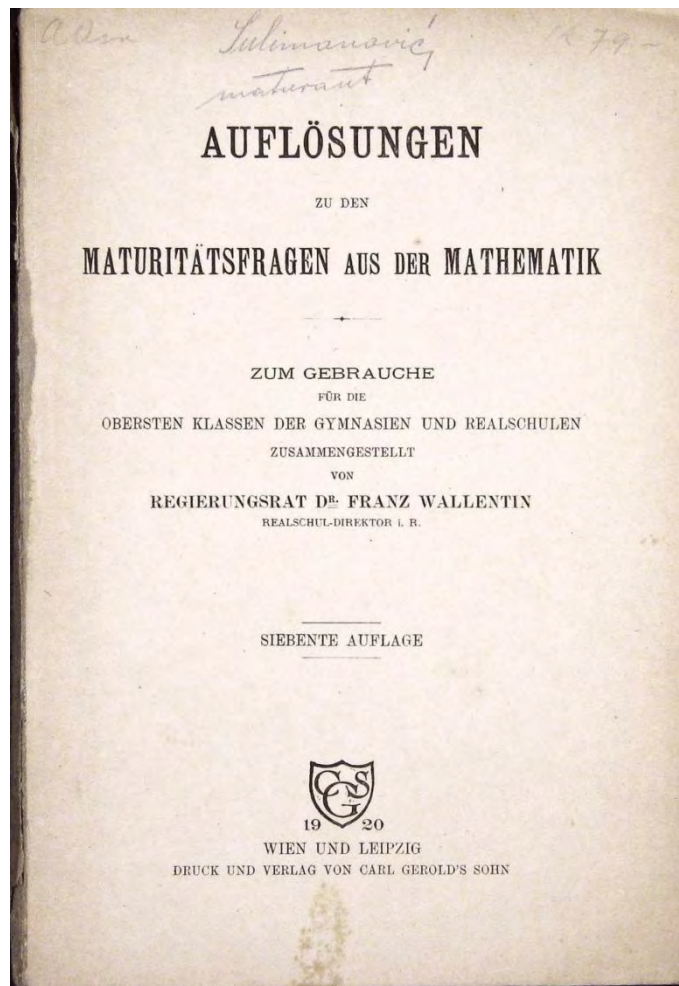
WIEN 1908.

VERLAG VON KARL GEROLDS SOHN
I., BARBARAGASSE 2.

Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Franz WALLENTIN

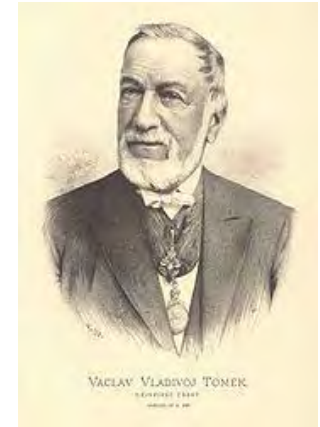
*Auflösungen zu den Maturitätsfragen
aus der Mathematik. Zum gebrauchte für
die obersten Classen der Gymnasien und
Realschulen.* Wien: Verlag von Karl
Gerolds Sohn, 1886.



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

1882

- zákonem z 28. 2. 1882 se dosavadní německá Karlo-Ferdinandova univerzita rozdělila na dvě - českou a německou
- prvním rektorem české univerzity byl **W. W. Tomek**
- česká univerzita se stala místem rozvoje české vědy a kultury
(*Hostinský, Tyrš, Goll, Masaryk, Tomek a další*)



1890

- otevřeno první dívčí gymnázium v Rakousku zvané **MINERVA** (Praha, ul. Pštrossova)
- zásluha **Elišky Krásnohorské**
- profesorský sbor vytvořen z učitelů chlapeckých gymnázií
- absolventkám dívčích gymnázií povoleno studium na vysoké škole od roku 1897 na filosofické fakultě a od roku 1900 na lékařské fakultě
- **škola neměla právo veřejnosti, několik let musely absolventky skládat maturitu na Akademickém gymnáziu**
- maturity na Minervě až od roku 1901
- první absolventky Minervy byly promovány na UK roku 1901



Maturity v Rakousku a Rakousko-Uhersku

Učební plán gymnázia z roku 1884

<u>Předmět/Ročník</u>	<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>	<u>8</u>	<u>Ph</u>
Náboženství	2	2	2	2	2	2	2	2	16
Latina	8	8	6	6	6	6	5	5	50
Řečtina	0	0	5	4	5	5	4	5	28
Vyučovací jazyk	4	4	3	3	3	3	3	3	26
Dějepis a zeměpis	3	4	3	4	3	4	3	3	27
Matematika	3	3	3	3	4	3	3	2	24
Biologie	2	2	2	0	2	2	0	0	10
Fyzika	0	0	2	3	0	0	3	3	11
<u>Filozofická propedeutika</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>0</u>	<u>2</u>	<u>2</u>	<u>4</u>
Celkem	22	23	24	25	25	25	25	25	

1985

Weisungen zur **F**ührung des Schulamtes an den Gymnasien in Oesterreich.

Ministerium für Cultus und Unterricht. **Wien** : K.K. Schulbücher-verlag, 1885.