

Záznam z LIX. Akademického fóra
<http://jcmf.cz/osov>

Diferencované přístupy k matematice

**Veřejný, volně přístupný seminář se konal ve čtvrtek 12. února 2015, 14:00–17:00,
v posluchárně v sídle Jednoty českých matematiků a fyziků, Praha 1, Žitná 25.**

Přílohy:

- Z-0 Průvodní dopis k Záznamu z AF-LIX.
- Z-1 Záznam z AF-LIX.
- Z-2 Účastníci AF-LIX.
- Z-3 J. Slovák: Matematika drsně a svižně. *Jak (ne)učíme matematiku.*
- Z-4 E. Fuchs: Matematika na základní škole – mýty a realita.
- Z-6 J. Rákosník: Jak Matematický ústav Akademie věd ČR popularizuje matematiku.
- Z-5 J. Musilová: Vyuka matematiky – od intuice a rutiny k porozumění a praxi.
- Z-7 L. Pátý: Hledání cesty učitele k žákovi při výuce matematiky a fyziky.
- Z-8 J. Zíka: K tématu jednotných přijímacích zkoušek.
- Z-9 M. Navara: Konvergence k nulové dotaci vysoké školy.
- Z-10 E. Palíšek: Projev při předávání Cen Wernera von Siemense 6.2.2015.
- Z-11 Projekt Krumlovia. Studie proveditelnosti – Obsah.

1. Uvítání. Poznámky k programu. Informace.

Za zvýšeného zájmu o téma výuka matematiky (příloha Z-2) uvítal po zahájení ve 14:15 M. Černohorský všechny účastníky semináře LIX. Akademického fóra, věnovaného výuce matematiky. Předaslány byly tyto informace:

1.1 Spolu s programem byl distribuován obsah Studie proveditelnosti projektu Krumlovia (Z-11), předané 31.12.2014 vedení města Český Krumlov a uvolněné k připomínkám veřejnosti.

1.2. Dokumenty poskytnuté I. Wilhelmem „Vysoké školy v ČR a náklady na jejich vzdělávací činnost“ a R. Novotným „Otevřený dopis o neudržitelnosti současného stavu v našem vysokém školství“, připojené jako přílohy P-2 a P-3 k pozvánce na AF-LIX, mohou zájemci při různých jednáních s užitkem využít.

1.3. Siemens Česká republika ovlivňuje strukturou Ceny Wernera von Siemense pozitivně vzdělávání oceněním nejen autorů diplomových prací a doktorských disertací, ale i jejich vedoucích či školitelů. Značný význam má důraz na úroveň obecné vzdělanosti absolventů, když většina představitelů průmyslové sféry preferuje spíše specificky zaměřenou přípravu pro okamžité uplatnění. Generální ředitel Siemens Česká republika se v uvedeném smyslu vyslovuje při různých příležitostech zcela jednoznačně (ve svém stručném projevu (Z-10) se této problematice nedotýká).

1.4. Projekt Krumlovia vchází zveřejněním Studie proveditelnosti (obsah viz Z-11, obsáhlý výtah viz Průvodní dopis k Pozvánce na LX. Akademické fórum, příloha P-4) do fáze, v níž lze očekávat pozitivní uplatnění kontaktů překračujících hranici aktivit Pracovní skupiny projektu Krumlovia. V jednání je prezentace projektu na Akademickém fóru některým z vedoucích představitelů projektu.

1.5. Na rok stého výročí úmrtí Ernsta Macha (19.2.2016) se ve Vídni připravuje velká konference. Dochází k prvním krokům koordinace aktivit Praha–Viedeň–Brno. Informace aktuálním stavu příprav budou podány na LX. Akademickém fóru.

2. Jan Slovák: Matematika drsně a svižně. *Jak (neučíme) matematiku.*

Prezentace (Z-3) podává i tomu, kdo nebyl přítomen poutavému výkladu o historii vzniku a vývoji práce na programu výuky a tvorbě učebnice Jan Slovák, Martin Panák, Michal Bulant a kolektiv: Matematika drsně a svižně, základní vhlad do zpracované problematiky. Kniha o 777 stranách je k dispozici v elektronické podobě na adrese www.math.muni.cz/Matematika_drsne_svizne.

Bezprostřední reakcí na jeden z charakteristických prvků přístupu k výuce byl diskusní příspěvek L. Pátého „Hledání cesty učitele k žákovi při výuce matematiky a fyziky“. Byl zaslán i písemně a je přílohou Z-7.

3. Eduard Fuchs: Matematika na základní škole – mýty a realita.

Široký záběr problematiky a povaha pohledů, jak jsou patrné z prezentace (Z-4), vděčí za svou obsažnost zkušenostem autora získaným jeho dlouholetým vlastním pedagogickým působením, ale i znalostmi získávanými z pozice předsedy Společnosti učitelů matematiky JČMF (SUMA JČMF).

4. Jiří Rákosník: Jak Matematický ústav Akademie věd ČR popularizuje matematiku.

Rostoucí zájem o aktivity Matematického ústavu AV ČR ze strany škol napovídá, jak angažovanost i „nepedagogů“ v oblasti vzdělávání může být velmi účinná. Je vidět, že péče, kterou Akademie věd věnuje různými akcemi mládeži, má žádoucí efekt.

5. Jana Musilová: Výuka matematiky – od intuice a rutiny k porozumění a praxi.

Prezentace (Z-5) (promítnutá bez komentáře autorky, omluveně nepřítomné) podala vhlad do problematiky charakterizované názvem a naznačila styl uplatněný v učebnici J. Musilová, P. Musilová: Matematika pro porozumění i praxi I. VUTIUM, Brno 2006 (291 s.), 2009 (349 s.), J. Musilová, P. Musilová: Matematika pro porozumění i praxi II. VUTIUM, Brno 2012 (699 s.), jejíž třetí díl je v pokročilém stadiu přípravy.

6. Diskuse.

S výjimkou L. Pátého žádný z diskutujících nepodal svůj příspěvek i písemně. Pro Záznam byl předán důležitý poukaz M. Navary „Konvergence k nulové dotaci vysoké školy“ (Z-9), týkající se postupu MŠMT při financování vysoké školy s využitím ukazatele počtu studentů. MŠMT by na tento poukaz mělo kvalifikovaně reagovat.

7. Výchled na LX. Akademické fórum.

O programu LX. Akademického fóra 12.3.2015 se rozhodne podle aktuální situace.

LIX. Akademické fórum skončilo v 17:10.

8.3.2015

Prof. RNDr. Martin Černožorský, CSc.,
předseda Odborné skupiny Organizace výzkumu ČFS JČMF